



THEMA 1: JIJ

LES 2: WAARDEVOL



Vooraf: voor de leiding

De tweede les gaat over 'Jij bent waardevol'.

De focus ligt hierin vooral de jongeren laten weten dat ze in Gods ogen waardevol zijn.

We willen in deze les met de jongeren stilstaan bij hun talenten. Iedereen heeft sterktes en zwaktes.

Ook bij deze les dienen er voorafgaand enkele voorbereidingen getroffen worden:

- Bijlagen kopiëren voor elke jongere (te vinden vanaf pagina 13)
 - 1 dominosteen per jongere (bijlage 1)
 - 1 werkblad "Who am I" per jongere (bijlage 2)
 - 1 invulversie gespreksvragen bij de Bijbel per jongere (bijlage 3 en 4)
- 1 leeg A4 blad per persoon klaarleggen
- Een kunstwerk klaarzetten
- post-it voorzien voor elke jongere
- een schoolbord, lege muur of tafel voorzien voor de werkvorm "Domino"

Werkvorm 1: Domino

Doelen

- De jongeren leren elkaar beter kennen
- De begeleiders leren de jongeren beter kennen
- De jongeren zien dat er tussen hen onderling zowel overeenkomsten als verschillen zijn

Materiaal

- A5 velletjes met domino print (bijlage 1)
- Pennen
- Ruime lege muur of schoolbord

Beschrijving activiteit

De jongeren krijgen allemaal een print van een 'dominosteen'. In het midden schrijven ze hun naam, op de andere vlakken vullen ze in wat daar wordt gevraagd (favoriete dieren, hobby's, man/vrouw, favoriete kleuren).

Als iedereen klaar is, plakt één van de jongeren als eerste zijn blaadje op het schoolbord of de muur of hij/zij legt het op midden van een tafel. Een jongere die op zijn blaadje eenzelfde eigenschap of hobby heeft opgeschreven, mag zijn blaadje daarbij aansluiten op dezelfde wijze als bij domino. Zo mogen alle jongeren hun blaadjes één voor één aansluiten en vormt zich als het ware een heel netwerk.

Instructies

- Deel de dominostenen en pennen uit. Vraag alle jongeren om in het midden hun naam te schrijven en de rest ook in te vullen
- Kies één jongere uit de groep die als eerste de dominosteen mag opplakken
- Vraag aan de andere jongeren om daarbij aan te sluiten en zo een heel netwerk van dominostenen te maken die op elkaar aansluiten

Terugkoppeling

- Was het moeilijk of makkelijk om een aansluitende dominosteen te vinden?
- Wat zegt dat over de mate waarin de jongeren van elkaar verschillen en op elkaar lijken?
- Hadden de jongeren zelf verwacht dat ze meer of minder overeenkomsten zouden hebben?
- De kans is niet groot dat twee jongeren precies hetzelfde hebben ingevuld over zichzelf. Hieruit blijkt dat elke jongere uniek is.

Werkvorm 2: Who am I?

Doelen

- De jongeren denken na over welke eigenschappen ze bezitten
- De jongeren ontdekken dat ze zowel positieve als minder positieve eigenschappen bezitten
- De jongeren leren dat ieder mens zowel positieve als minder positieve eigenschappen bezit en dat dit normaal en goed is

Materiaal

- Werkblad
- Pennen

Beschrijving activiteit

Deel aan elke jongere het werkblad "Who am I" uit. Hierop allerlei verschillende eigenschappen in een tabel, waarbij op elke regel tegengestelde eigenschappen terug te vinden zijn, bijvoorbeeld slim - dom.

De jongeren zetten een kruisje in welke mate ze vinden dat ze de eigenschap bezitten, bijvoorbeeld: vinden ze zichzelf eerder slim, dan zetten ze een kruisje dichterbij slim.

Instructies

- Vraag de jongeren om in het werkblad de eigenschappen in te schatten voor zichzelf
- Loop rond om de jongeren op weg te helpen wanneer ze iets lastig vinden of een woord niet kennen.
- Het kan zijn dat jongeren een goede vriend of vriendin vragen om het blad voor hen in te vullen. Wanneer dat geen storend effect heeft op de groep en wanneer je de indruk hebt dat de jongeren elkaar inderdaad heel goed kennen, dan kan dat prima. Je kunt daarop terug komen door in de grote groep te benoemen dat het niet makkelijk is om dit voor jezelf in te vullen. Mensen om je heen kunnen soms beter zien hoe je in elkaar zit dan jijzelf. Eerste doelstelling blijft natuurlijk wel de jongeren te stimuleren dit voor zichzelf in te vullen.

Terugkoppeling

- Vraag de jongeren te kijken naar wat ze hebben ingevuld:
 - Waarschijnlijk zullen ze eigenschappen hebben aangeduid waar ze blij mee zijn, die ze als een positieve eigenschap ervaren, én eigenschappen waar ze misschien minder blij mee waren, omdat ze die als negatief ervaren
 - Het kan ook zijn, dat ze bijna **alleen maar goede eigenschappen** hebben omcirkeld. Dat kan misschien een goed gevoel geven. Maar de kans is groot dat ze in dat geval een paar minder positieve eigenschappen van zichzelf nog niet hebben ontdekt of 'vergeten' in te vullen.
 - Soms vinden jongeren het moeilijk om toe te geven dat ze ook minder positieve eigenschappen bezitten. Ze willen graag dat anderen hen leuk vinden en aanvaarden.
 - Het kan ook zijn dat jongeren bijna **alleen maar 'negatieve' eigenschappen** hebben aangeduid en dat zal een minder prettig gevoel geven. Misschien zijn deze jongeren wel veel te bescheiden en weten ze ergens wel wat goede eigenschappen zijn, maar durfde ze die niet te benoemen. Of misschien moeten ze hun goede eigenschappen nog ontdekken.
 - Sommige eigenschappen hebben tijd nodig om zich verder te ontwikkelen. Als ze echt niet zo goed weten wat hun goede eigenschappen zijn, kun je aanraden om het eens aan iemand te vragen die de jongeren goed kent wat hij of zij mooie eigenschappen vindt. Het kan ook zijn dat sommige jongeren het arrogant vinden om positieve eigenschappen van zichzelf te benoemen. Dit moment kan je dan ook aangrijpen om het verschil uit te leggen tussen arrogantie en zelfbeeld.
 - Hoewel het misschien niet zo leuk is om te ontdekken, is het zo dat elk mens een mix heeft van positieve en 'negatieve' eigenschappen.
 - **Positieve** eigenschappen heb je om je in te zetten voor een goed leven voor jezelf en anderen.
 - **Negatieve** eigenschappen heb je om aan te werken en om je te blijven realiseren dat jij ook andere mensen nodig hebt in jouw leven.
- Vraag aan de jongeren of deze woorden nu iets zeggen over wie ze zijn. Maar zeggen ze ook alles? Als je de opdrachten uit deze les en eerste les tot nu toe allemaal bij elkaar legt, ontstaat er een aardig plaatje van wie ze zijn. Maar... het zegt nog niet alles. We gaan verder met ontdekken...

Werkvorm 3: Kunstwerk

Doelen

- De jongeren weten dat ieder mens uniek en waardevol is
- De jongeren zien dat de mening van anderen het zicht kan wegnemen op iemands werkelijke schoonheid en waarde
- De jongeren ontdekken dat hun waarde ligt in Wie hen gemaakt heeft

Materiaal

- Een abstract, uitgesproken kunstwerk: zie bijlage 3
- Een post-it en pen per jongere

Beschrijving activiteit

De jongeren schrijven hun mening over een abstract kunstwerk op een post-it en plakken dit blaadje op het kunstwerk. Door alle post-its is het kunstwerk uiteindelijk (bijna) niet te zien. Zoals het kunstwerk bijna niet meer te zien is, zo zien sommige mensen als zij naar zichzelf kijken meer de mening van anderen over hen dan hoe zij echt zijn.

Instructies

- Laat het kunstwerk zien aan de groep. Let op dat iedereen het echt goed kan zien, neem daarom een wat groter object of loop bij de jongeren langs.
- Vertel dat ze allemaal één post-it krijgen waarop ze hun eigen mening over het kunstwerk mogen schrijven. Benoem dat het gaat om hun mening, dus niet wat zij denken dat het voor een kunstwerk is.
- Deel de blaadjes uit en geef de jongeren kort de tijd om iets op de schrijven.
- Als de jongeren klaar zijn met schrijven, kunnen de blaadjes op het kunstwerk geplakt worden. Afhankelijk van de groep en het kunstwerk kun je dit zelf doen of door de jongeren laten doen.

Terugkoppeling

Bij deze werkvorm willen we verder ingaan op de waarde die iedereen heeft voor God. Dit wordt verder uitgewerkt in de verdieping hierna.

Verdieping: Jij en God

Doordat iedereen zijn mening heeft gegeven over het kunstwerk en het er heeft over gehangen, is het (letterlijk) niet meer zichtbaar.

Dit is vaak ook zo bij meningen over anderen en over onszelf. Door allerlei waardeoordelen zie je soms niet meer welke persoon er 'onder' de opgeplakte meningen zit.

Open vraag voor de groep: Wat denken jullie dat de kunstenaar zou vinden van alle meningen die jullie hebben geplakt en geschreven over zijn kunstwerk?

- Haak hierbij in op de opmerkingen die gaan in de richting dat het de kunstenaar uiteindelijk niets uitmaakt, omdat hij zelf weet waarom hij het zo gemaakt heeft/welke bedoeling hij ermee had.
- Vertel dat de kunstenaar het misschien jammer vindt, maar dat het uiteindelijk zijn eigen mening over het kunstwerk niet zal veranderen. Hij zal de post-its er afhalen en tevreden kijken naar hoe hij het gemaakt heeft. Zonder post-its is het zoals hij het heeft bedoeld!

Nu kan er iets over de achtergrond van het kunstwerk verteld worden. Op die manier wordt duidelijk dat het helpt om het verhaal achter het kunstwerk (of achter iemand) te kennen, om je mening te kunnen vormen.

Zo zijn de jongeren ook met een bedoeling en waardevol gemaakt. Vraag hen na te denken over wat zij zien als ze naar zichzelf kijken: vooral de mening van anderen of zichzelf zoals ze echt zijn?

Wat is ervoor nodig om jezelf te accepteren zoals je echt bent? (door jezelf als uniek en waardevol te zien en te leren om jezelf op waarde te schatten).

Het kunstwerk laat zien dat God de jongeren gemaakt heeft en aan het begin van hun leven staat. Dit maakt dat elke jongere uniek, kostbaar en 'onbetaalbaar' is. De waarde van elk kind is ongekend hoog.

Zoals je naar dit kunstwerk kunt kijken, zo kun je ook naar jezelf kijken. Misschien zie je helemaal niet waarom jij waardevol zou zijn. Maar weet dat jij niet bent gemaakt door toeval, jij bent gemaakt door de Meester der Kunstenaars, door de Schepper Zelf, door God! Dat maakt dat je waardevol bent!

Zoals een kunstwerk wordt gemaakt met een bedoeling, zo ben jij ook niet toevallig zo zoals je bent. Ook in jou zijn talenten gelegd, jij bent hier niet zomaar, maar met een bedoeling. Jij kunt iets betekenen!



Werkvorm 4: Complimentenspel

Doelen

- De jongeren ontdekken de kracht van complimenten
- De jongeren weten hoe zij echte complimenten kunnen geven

Materiaal

Per jongere:

- Een leeg vel A4
- Een pen
- Een stukje tape

Beschrijving activiteit

Iedere jongere krijgt een A4 papier op zijn rug geplakt met een stukje tape. De jongeren lopen door het lokaal en er worden maximaal drie complimenten opgeschreven per jongere. Zien ze dat er al drie complimenten opgeschreven zijn, dan gaan ze naar een jongere die er minder heeft.

Aan de hand van de ontvangen complimenten, zien de jongere welke complimenten het meest waardevol zijn en het meest doen met je.

Instructies

- Deel de A4's en de tape uit. Zorg dat alle jongeren een A4 op hun rug geplakt hebben.
- Vraag aan de jongeren om bij elkaar complimenten op de rug te schrijven. Ze moeten er samen voor zorgen dat ieder persoon 3 complimenten ontvangt.

Terugkoppeling

- Vraag de jongeren wat voor complimenten ze hebben ontvangen. Gaan die vooral over dingen die ze goed kunnen of over wie ze zijn als persoon?
- Welke complimenten doen het meest met de jongeren? Hoe komt dat?
- Door complimenten te ontvangen leer je jezelf beter kennen. Soms zien anderen positieve eigenschappen bij jou die je zelf nog niet had opgemerkt.
- Door complimenten aan anderen te geven help je de ander om zichzelf beter te leren kennen. En het geeft vaak een fijn gevoel een ander blij te maken.

Verdieping Vanuit de Bijbel

Bijzonder is hoe God ons kent en weet hoe we hiermee kunnen worstelen. De God die Zelf de straf en het leed gedragen heeft voor ons allemaal. De God die een berouwvol mens van harte vergeeft, keer op keer. Die mensen vrij maakt van hun schuld, angst en schaamte. Die mensen diep doet beseffen dat ze uniek en waardevol zijn. Niet vanwege hun talenten, uiterlijk of goede daden, maar vanwege Zijn grenzeloze liefde en acceptatie.

Gespreksvragen bij de Bijbel

Mattheus 10: 29 - 31

“Jullie weten toch dat twee mussen voor maar één muntje worden verkocht? Toch zal niet één mus doodgaan zonder dat jullie Vader het toestaat. Ook weet Hij zelfs precies hoeveel haren jullie op je hoofd hebben. Wees dus niet bang, want jullie zijn belangrijker dan een heleboel mussen bij elkaar.

Als je er tegen de mensen voor uit durft te komen dat je bij Mij hoort, zal Ik ook tegen mijn hemelse Vader zeggen dat je bij Mij hoort.”

Hieruit blijkt dat iedereen waardevol is in Gods ogen, ongeacht hoe klein of onbelangrijk je jezelf soms voelt.

→ Gespreksvragen (zie ook bijlage 3 voor invulversie)

1. Hoe kijk jij naar anderen als je bedenkt dat God hen net zo waardevol vindt als jou?
2. Wat zou er veranderen in hoe we met anderen omgaan als we hen zien zoals God dat doet?
3. Kun je een voorbeeld bedenken van iemand die jou liet voelen dat je echt belangrijk bent?
4. Hoe kun je je unieke eigenschappen gebruiken om anderen te helpen?
5. Hoe kun je anderen laten zien dat ze waardevol zijn?

1 Korintiërs 15 : 10

“Maar door de genade van God ben ik wat ik ben, en zijn genade aan mij is niet vergeefs geweest.”

Dit vers benadrukt dat onze waarde en identiteit voortkomen uit Gods genade en niet uit onze eigen inspanningen.

→ Gespreksvragen (zie ook bijlage 4 voor invulversie)

1. Wat betekent het voor jou om te zeggen: "Door de genade van God ben ik wat ik ben"?
2. Denk je dat jouw waarde afhankelijk is van wat je doet of presteert? Waarom (niet)?
3. Kun je een moment delen waarop je voelde dat God je kracht gaf om iets moeilijks te doen?
4. Kun je een praktische manier bedenken om elke dag te herinneren dat jouw waarde bij God ligt?

⏪ Achteraf: Conclusie/doel



Iedereen is anders, niemand is als jij. Iedereen heeft positieve kanten en wat mindere kantjes. De positieve eigenschappen heb je om in te zetten voor jezelf en voor anderen. De negatieve eigenschappen herinneren je eraan dat iedereen iets heeft om aan te werken en dat we allemaal elkaar nodig hebben.

Ook voor jongeren die God niet kennen of willen kennen, is het belangrijk om te weten dat ze **niet volmaakt** zijn.

Voor een goed en gezond zelfbeeld is het belangrijk om een **realistisch en duidelijk beeld** te hebben van de dingen waar je goed in bent én van de dingen waar je niet goed in bent. Het is belangrijk dat jongeren weten dat ze **uniek en waardevol** zijn, ondanks fouten, tekortkomingen of domme dingen. Er is immers niets dat hen kan scheiden van de liefde van God (Romeinen 8:38-39), ook al is voor herstel van de relatie met God en het ontvangen van vergeving wel het proces van bekering en heiliging nodig.

Bijlagen

Hieronder volgen de bijlagen die nodig zijn bij dit thema.

Bijlage 1: Domino

Bijlage 2: Who am I?

Bijlage 3: Kunstwerk

Bijlage 4: Bijbelse verdieping - Mattheus

Bijlage 5: Bijbelse verdieping - 1 Korintiërs

Bijlage 1: Domino

- Hieronder vind je de dominostenen die elke jongeren kan invullen.
- Deze dien je dus uit te printen en te knippen voor het aantal jongeren dat er zijn (1 dominosteen per jongere)

Lievelingskleur:
.....

Lievelingsdier:
.....

Naam: ●

Geslacht:
.....

Hobbys:
.....

Lievelingskleur:
.....

Lievelingsdier:
.....

Naam: ●

Geslacht:
.....

Hobbys:
.....

Naam:

 Who am I?

Kleur het vakje op een schaal van 1 tot 5 welke eigenschap het beste bij jou past

Leuk						Stom
Lelijk						Mooi
Vervelend						Vriendelijk
Slim						Dom
Stout						Lief
Blij						Droevig
Jaloers						Tevreden
Gehoorzaam						Brutaal
Vriendelijk						Onvriendelijk
Bang						Ik durf
Gezond						Vaak ziek
Pestkop						Helper
Stil						Luid
Tevreden						Ontevreden
Eerlijk						Stiekem



Mattheus 10: 29 - 31

Mattheus 10: 29 - 31

“Jullie weten toch dat twee mussen voor maar één muntje worden verkocht? Toch zal niet één mus doodgaan zonder dat jullie Vader het toestaat. Ook weet Hij zelfs precies hoeveel haren jullie op je hoofd hebben. Wees dus niet bang, want jullie zijn belangrijker dan een heleboel mussen bij elkaar.

Als je er tegen de mensen voor uit durft te komen dat je bij Mij hoort, zal Ik ook tegen mijn hemelse Vader zeggen dat je bij Mij hoort.”

Hieruit blijkt dat iedereen waardevol is in Gods ogen, ongeacht hoe klein of onbelangrijk je jezelf soms voelt.

Gespreksvragen

Hoe kijk jij naar anderen als je bedenkt dat God hen net zo waardevol vindt als jou?

.....

Wat zou er veranderen in hoe we met anderen omgaan als we hen zien zoals God dat doet?

.....

Kun je een voorbeeld bedenken van iemand die jou liet voelen dat je echt belangrijk bent?

.....

Hoe kun je je unieke eigenschappen gebruiken om anderen te helpen

.....

Hoe kun je anderen laten zien dat ze waardevol zijn?

.....

1 Korintiërs 15 : 10

1 Korintiërs 15 : 10

“Maar door de genade van God ben ik wat ik ben, en zijn genade aan mij is niet vergeefs geweest.”

Gespreksvragen

Wat betekent voor jou: "Door de genade van God ben ik wat ik ben"?

.....

Denk je dat jouw waarde afhankelijk is van wat je doet of presteert? Waarom (niet)?

.....

Kun je een moment delen waarop je voelde dat God je kracht gaf om iets moeilijks te doen?

.....

Kun je een praktische manier bedenken om elke dag te herinneren dat jouw waarde bij God ligt?

.....